

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Автор: учитель русского языка и литературы МБОУ Школы № 167 г. о. Самара Козлова Татьяна Сергеевна

Предмет: русский язык.

Класс: 6.

Автор УМК: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Тема урока: Лексика и лексикология.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Форма работы: групповая.

Методы и приемы работы: эвристический, метод лингвистического анализа, анализ и синтез, смысловое чтение (формирование читательской грамотности), беседа, групповое обсуждение, ИКТ

Средства обучения: раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Цель урока: формирование читательской грамотности при актуализации знаний по теме «Лексика и лексикология».

Задачи урока:

1. познавательные:

- создать условия для развития у обучающихся лингвистической зоркости, умения работать с текстом, применять полученные знания на практике, расширение словарного запаса;

2. личностные:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способствовать развитию умения проводить самооценку.

3. коммуникативные:

- развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- способствовать развитию умения слушать и понимать других;
- учить строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- создавать условия для формирования умения работать в группе.

4. регулятивные:

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами;
- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать прогнозирование предстоящей работы;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<u>1. Организационный</u>	1. Подготовка класса к уроку. 2. Приветствие учащихся.	1. Подготовка к уроку. 2. Приветствие учителя.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: подготовка к уроку, самоорганизация. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
<u>2. Мотивационный</u>	1. Мотивация обучающихся. 2. Презентация высказывания лингвиста о русском языке. 3. Формулирование проблемных вопросов. 4. Коррекция ответов учащихся.	1. Чтение высказывания лингвиста. 2. Нахождение и извлечение информации из текста с целью ответа на поставленный вопрос. 3. Формулирование темы урока. 4. Постановка цели и задач урока.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; формулирование собственного коммуникативного высказывания. Познавательные: анализ лингвистического высказывания с целью выявления существенных признаков.
<u>3. Актуализация знаний</u>	1. Формулирование задания. 2. Помощь учащимся при возникновении вопросов. 3. Презентация правильного варианта выполненного задания.	1. Чтение теоретической справки. 2. Нахождение и извлечение информации из текста с целью заполнению кластера. 3. Сопоставление получившегося результата с образцом на слайде. 4. Коррекция кластера (при необходимости).	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: организация плодотворного сотрудничества при выполнении задания в группе. Познавательные: анализ текста с целью поиска необходимой информации; преобразование сплошного текста в графическую форму (кластер).
<u>4. Практический</u>	1. Организация применения полученных теоретических знаний на практике. 2. Контроль проделанной работы. 3. Презентация правильного варианта выполненного задания.	<u>Задание 1.</u> 1. Чтение текста. Анализ подобранного дидактического материала. 2. Использование примеров из текста для распределения по соответствующим ячейкам кластера. 3. Заслушивание ответов одноклассников.	Личностные: формирование эстетического чувства при работе с произведениями русской литературы. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: управление собственным поведением и

		4. Сопоставление получившегося результата с образцом на слайде. 5. Коррекция кластера (при необходимости). <u>Задание 2.</u> 1. Чтение текста. 2. Извлечение необходимых примеров из текста. 3. Осмысление полученных результатов. Определение лексического значения слов. 4. Подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов. <u>Задание 3.</u> 1. Применение полученных знаний и умений в практике составления мини-диалога. 2. Презентация проделанной работы. 3. Заслушивание ответов одноклассников. 4. Анализ прослушанных текстов.	поведением участников группы. Познавательные: формирование навыка работы с текстом определенного жанра, стиля и типа речи; лингвистический анализ слов; создание собственного текста.
5. Рефлексия	1. Подведение итогов урока.	1. Оценка работы своей группы. 2. Оценка собственной работы на уроке. 3. Заслушивание ответов одноклассников. 4. Сопоставление полученных результатов.	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: оценка результатов собственной и групповой работы на уроке. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия актуализированных знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоголь Н.В. Ночь перед Рождеством // <http://ilibrary.ru/text/1088/p.24/index.html>.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. Учебное пособие. – М.: Рольф, 2001.
3. Пасечник В.В. Биология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 5 класс. – М.: Дрофа, 2019.
4. Северянин И. Эпилог // <http://www.stihi-rus.ru/1/Severyanin/127.htm>.
5. Слово о полку Игореве. Текст. (Перевод Н.Заболоцкого) // <http://old-russian.chat.ru/08slovo.htm>.
6. Юмореска из газеты «Университетская жизнь». 09.12.1991.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Теоретическая справка

- Лексика русского национального языка включает в свой состав **общеупотребительную** лексику и **необщеупотребительную** лексику (ограниченного употребления).
- Общеупотребительная (общенародная лексика) составляет основу русского языка. Эти слова понятны и доступны любому носителю языка. В нее входят слова из разных областей жизни общества: политической, экономической, культурной, бытовой и т.д.
- Лексика ограниченного употребления (необщеупотребительная) подразделяется в зависимости от способа ограничения.
- Лексика, переставшая активно использоваться народом, переходит в состав **устаревших слов**. Одни слова устаревают из-за того, что вышли из употребления предметы, называющие их (*историзмы*). Другие слова заменились современными синонимами (*архаизмы*).
- В противовес им есть слова, сохраняющие оттенок свежести, новизны. Они называются **неологизмами**.
- Есть слова, понятные только группе людей определенной профессии (*профессионализмы*). Другие понятны людям определенного места жительства (*диалектизмы*). Некоторые слова ограничены сферой деятельности людей, возрастом или интересами. Их относят к **жаргону**.

Приложение 2

Для справок (Глоссарий)

Автоклав – аппарат для проведения различных процессов при нагреве и под давлением вышеатмосферного. Часто используют в медицинской сфере.

Анабиоз – временное замедление или прекращение жизненных процессов в организме под воздействием внешних или внутренних факторов с последующим их восстановлением.

Взять на понт – не смог остановить, продолжали действовать.

Ведать – знать.

В натуре – серьезно.

Галушки – клецки.

Гречаники – лепешки, хлеб из гречневой муки.

Дивчата – девушки.

Грибница – вегетативное тело гриба (корневая система).

Гриб-сапрофит – гриб, который питается за счет готового органического вещества.

Сапрофиты разлагают трупы животных и остатки растений, из чего выделяют полезные для себя питательные вещества.

Гусар – легковооруженные всадники 15 – 18 в.

Злато – золото.

Имиджмейкер – стилист.

Инфаркт миокарда – медицинский термин, обозначающий тяжелую форму болезни сердца.

Капелюха – шапка-ушанка.

Каучсерфер – человек, останавливающийся во время путешествий у кого-нибудь в гостях бесплатно по договоренности.

Катил бочку – захватывал, подчинял себе.

Кенты – люди.

Кожух – тулуп, куртка.

Колчан – сумка для стрел.

Кольчуга – броня, состоящая из мелких металлических колец. Широко применялась в бою в 16 в.

Куряне – жители села.

Лобзать – целовать.

Мукор – белый плесневый гриб.

Навороченный шкаф – изворотливый дипломат.

Наехал на... – пытался захватить.

Не фигушки – ничего не вышло.

Ныне – сейчас.

Обломиться – что-то не удалось.

Паляницы – небольшой плоский хлеб.

Парубки – парни.

Приклеил бороду – заставил подчиниться своим целям.

Продналог – продовольственный налог (натуральный налог с крестьянского хозяйства, введенный в Советском государстве в 1921 г. взамен продразвёрстки и взимаемый до 1923 г.).

Октябренок – ребенок 7 – 9 лет, которого готовили к вступлению в пионерскую организацию в СССР.

Секьюрити – охрана.

Скрыня – сундук.

Спорангии – орган, производящий споры у водорослей, растений и грибов.

Споры – специализированные клетки грибов и растений, служащие для их размножения.

Стритрейсеры – ночные гонимые вне закона.

Трахеотомия – введение трубки для доступа воздуха в нижние дыхательные пути.

Хата – дом.

Черевики – башмачки.

Цитоплазма – полужидкое содержимое клетки, внутренняя среда клетки.

Шелом – шлем.

Шинкаря – жена шинкаря, держательница шинка.

Шинок – придорожный трактир.

Ядро – один из структурных компонентов эукариотической клетки, содержащий генетическую информацию.

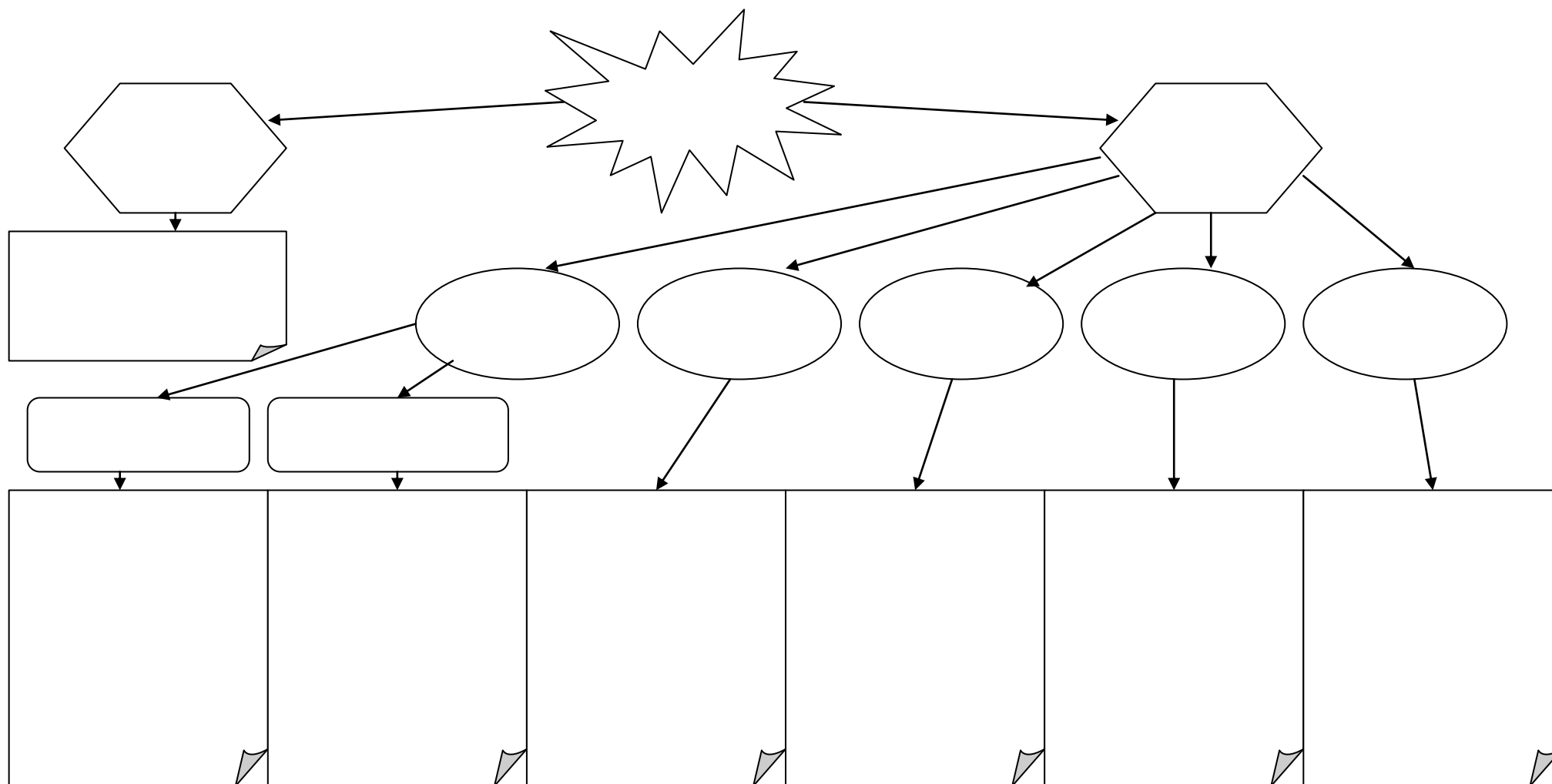
Яруг – большой глубокий овраг.

Рабочий лист для всех групп

Тема: _____

1. _____

2. _____



Шпаргалка, черевики, продналог, ныне, имиджмейкер, анабиоз, кольчуга, ишачить, парубки, инфаркт миокарда, секьюрити, лобзать, каучсерфер, зубрить, скрыня, автоклав, галушки, золото, потрясно, гусар, трахеотомия, октябренок, ведать, стритрейсеры.

Рабочие листы для каждой группы

Группа 1 «Диалектизмы»

Пленникам сильно прискучило сидеть в мешках, несмотря на то что дьяк проткнул для себя пальцем порядочную дыру. Если бы еще не было народу, то, может быть, он нашел бы средство вылезти; но вылезть из мешка при всех, показать себя на смех... это удерживало его, и он решился ждать, слегка только побряхтывая под невежливыми сапогами Чуба. Чуб сам не менее желал свободы, чувствуя, что под ним лежит что-то такое, на котором сидеть страх было неловко. Но как скоро услышал решение своей дочери, то успокоился и не хотел уже вылезать, рассуждая, что к хате своей нужно пройти, по крайней мере, шагов с сотню, а может быть, и другую. Вылезши же, нужно оправиться, застегнуть кожух, подвязать пояс — сколько работы! да и капелюхи остались у Солохи. Пусть уж лучше дивчата довезут на санках. Но случилось совсем не так, как ожидал Чуб. В то время, когда дивчата побежали за санками, худощавый кум выходил из шинка расстроенный и не в духе. Шинкарка никаким образом не решалась ему верить в долг; он хотел было дожидаться, авось-либо придет какой-нибудь набожный дворянин и попотчует его; но, как нарочно, все дворяне оставались дома и, как честные христиане, ели кутью посреди своих домашних. Размышляя о развращении нравов и о деревянном сердце жиловки, продающей вино, кум набрел на мешки и остановился в изумлении.

— Вишь, какие мешки кто-то бросил на дороге! — сказал он, осматриваясь по сторонам, — должно быть, тут и свинина есть. Полезло же кому-то счастье наколядовать столько всякой всячины! Экие страшные мешки! Положим, что они набиты гречаниками да коржами, и то добре. Хотя бы были тут одни паляницы.

(Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»)

[illegible]

Группа 2 «Профессионализмы»

Если хлеб пролежит несколько дней в тёплом влажном месте, на нём появляется белый пушистый налёт, который через некоторое время темнеет. Это плёсневый гриб-сапрофит мукор. Этот гриб часто поселяется также на фруктах, овощах, на конском навозе. Грибница мукора состоит всего из одной сильно разросшейся и разветвлённой клетки с множеством ядер в цитоплазме.

Размножается мукор обрывками грибницы или спорами. Некоторые нити грибницы поднимаются вверх и расширяются на концах. В этих чёрных расширениях, похожих на головки, образуются споры. Эти головки называют спорангиями. После созревания спор головки лопаются, и споры разносятся ветром. Попадая в благоприятные условия, они прорастают в грибницу.

(В.В.Пасечник. Учебник биологии. 5 класс)

[illegible]

Группа 3 «Жаргон»

Хаммурапи был нехилый политический деятель. Он в натуре катил бочку на окружавших кентов. Сперва он наехал на Ларсу, но конкретно обломился. Воевать с Ларсой было не фигушки воробьям показывать, тем более, что ихний Рим-Син был настолько навороченным шкафом, что без проблем приклеил Хаммурапи бороду. Однако того не так легко было взять на понт, Ларса стала ему сугубо фиолетова, и он перевел стрелки на Мари. Ему удалось накидать лапши на уши Зимрилиму, который тоже был крутым мэном, но в данном случае прощелкал клювом. Закорифанившись, они наехали на Эшнуну, Урук и Иссин, которые долго пружинили хвост, но пролетели, как стая рашпелей.

(Юмореска из газеты «Университетская жизнь» 09.12.1991)

[illegible]

А куряне славные —
Витязи исправные:
Родились под трубами,
Росли под шеломами,
Выросли как воины,
С конца копья вскормлены.
Все пути им ведомы,
Все яруги знаемы,
Луки их натянуты,
Колчаны отворены,
Сабли их наточены,
Шелома позолочены.
Сами скачут по полю волками
И, всегда готовые к борьбе,
Добывают острыми мечами
Князю — славы, почестей — себе!"

(«Слово о полку Игореве»)

[illegible]

Группа 5 «Неологизмы»

Я, гений Игорь Северянин,
Своей победой упоён:
Я повсеградно оэкранен!
Я повсесердно утверждён!
От Баязета к Порт-Артуру
Черту упорную провёл.
Я покори́л литерату́ру!
Взорлил, гремящий, на престол...
Нас стало четверо, но сила
Моя, единая, росла.
Она поддержки не просила
И не мужала от числа.
Она росла в своём единстве,
Самодержавна и горда, -
И, в чаровом самоубийстве,
Шатну́лась в мой шатёр орда...

От снегоскалого гипноза
Бежали двое в тлен болот;
У каждого в плече заноза, -
Зане болезнен беглых взлёт.
Я их приветил: я умею
Приветить всё, - божи, Привет!
Лети, голубка, смело к змию!
Змея, обвей орла в ответ...
Я изнемог от лстивой свиты,
И по природе я взалкал.
Мечты с цветами перевиты,
Росой накаплен мой бокал.
До долгой встречи! В беззаконце
Веротерпимость хороша.
В ненастный день взойдёт, как солнце,
Моя вселенская душа!

(И. Северянин «Эпилог»)

[illegible]